

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Михайлова Л.В.
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 67
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»
5 класс
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели коррекционного курса:

Формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Педагогические технологии, используемые при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

Ш. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2-4 обучающихся.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Владение способами действий с материалами (сминание материала, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание).
- Владение способами действий с предметами (захватывание, удержание, отпускание предмета, встряхивание, толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжатие предмета, вынимание предметов из емкости, нанизывание предметов).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешной реализации коррекционного курса «Предметно – практические действия» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо-физического развития данного ребенка. Для успешной реализации коррекционного курса «Предметно – практические действия» предусмотрено еженедельное посещение сенсорной комнаты согласно расписанию.

V. Содержание коррекционного- курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

I. Действия с материалами.

Работа с природными материалами. Сбор природного материала. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами разной формы.

II. Действия с предметами.

Работа с мозаикой. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

VI. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Сбор природного материала		7.09
2	Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе		14.09
3	Аппликации из сухих листьев: узоры в круге		21.09
4	Волшебный мир песка		28.09
5	Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Цветок»		5.10
6	Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята»		12.10
7	Аппликация «Ёжик в осеннем лесу» из семян арбуза по образцу		19.10
8	«Волчонок» из шишек и пластилина		26.10
9	«Кораблик» из природного материала		9.11
10	«Мышки» из желудя с хвостиком из мочалки»		16.11
11	Аппликация «Птицы в осеннем лесу»		23.11
12	Панно «Подсолнух»		30.11
13	Аппликация из пластилиновых жгутиков «Радуга»		7.12
14	Аппликация из пластилиновых жгутиков «Солнышко».		14.12
15	Аппликация из шариков «Зайка зимой»		21.12
16	Аппликация из шариков и жгутиков «Ветка калины»		28.12
17	Аппликация «Снегири прилетели»		11.01
18	Аппликаций. «Домашние животные».		18.01
19	Лепка из пластилина «Чайник для заварки»		25.01
20	Лепка из пластилина. Цифры.		1.02
21	Плетение косичек из толстых цветных шнуров		8.02

22	Волшебная иголочка и ниточка.		15.02
23	Вышивка «Солнышко»		22.02
24	Вышивка «Ромашка»		29.02
25	Вышивка «Снежинки»		7.03
26	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		14.03
27	Сравнение предметов по форме		21.03
28	Группировка плоскостных форм		4.04
29	Мозаика		11.04
30	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур		18.04
31	Соотнесение разнородных предметов по размеру		25.04
32	Сравнение по величине предмета путем наложения и приложения		2.05
33	Составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине		16.05
34	Повторение материала		23.03

VII. Материально-техническое обеспечение.

Освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: - специально подобранные предметы;

- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

Методическая литература для учителя:

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». М. «Владос», 2007г.

«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль.

Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.